

I. Introducción

La emergencia sanitaria originada por la pandemia Covid-19 a nivel mundial ha provocado la paralización de las clases presenciales en todos los establecimientos educacionales, obligando a los colegios a modificar drásticamente sus metodologías educativas, además del currículum y la evaluación. Atendiendo a esta contingencia, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del Sistema Educacional una Priorización Curricular que ha tenido como desafío priorizar los contenidos, habilidades y destrezas del currículum vigente, a la luz de tres principios básicos que han dirigido la construcción curricular: seguridad, flexibilidad, y equidad.

El retorno a clases presenciales es aún incierto y complejo, ya que dependerá del comportamiento que tenga la emergencia sanitaria a lo largo del país.

II. Descripción general

Definición. La Priorización curricular es una herramienta de apoyo entregada por MINEDUC en la cual se entrega un marco de actuación pedagógica por la pandemia de COVID-19 que afecta al mundo entero. Esta priorización curricular tendrá una duración de dos años con flexibilidad -2020 y 2021- y permitirá un avance gradual hacia el currículum vigente que debiera regularizarse el 2022. El Ministerio de Educación considera estos años como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales e incluye criterios flexibles sobre el plan de estudios y de evaluación.

La priorización se propone para todos los niveles de escolaridad (educación regular desde Educación Parvularia a 4° medio, incluyendo el plan de Formación General para 3° y 4° medio); todas las asignaturas, plan diferenciado de la formación Técnico Profesional (35 especialidades); y Educación para Jóvenes y Adultos.

Fundamentos. En todos los planes curriculares de todas las áreas del aprendizaje se mantendrán la totalidad de los objetivos de aprendizaje y se entregará la autonomía necesaria a los establecimientos educacionales para su implementación de acuerdo a sus posibilidades y necesidades. Tanto las habilidades como actitudes se mantendrán de forma transversal.

Orientaciones. La organización de la priorización curricular se hizo en dos niveles:

- **Nivel 1:** corresponde a los objetivos imprescindibles que son aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actúan como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.
- **Nivel 2:** Un segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los objetivos integradores y significativos hacia los cuales se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por las distintas áreas del conocimiento.

Los años 2020 y 2021 se considerarán como espacios de recuperación y reforzamiento, transitando desde la priorización curricular hasta alcanzar la totalidad del currículum vigente que será aplicado de forma normal, a partir del año 2022 en adelante.

III. Evaluación

La priorización curricular requiere flexibilidad en la evaluación, por lo que cada establecimiento podrá ajustar su reglamento de evaluación para flexibilizar su aplicación.

Nuestro colegio, seguirá la recomendación ministerial de evaluar prioritariamente de manera formativa, a través de una retroalimentación constante que acompañe y guíe a nuestros estudiantes, considerando la evaluación como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Sin embargo, es precisamente en el contexto actual de educación remota de emergencia, que el proceso de evaluación formativa sea amigable tanto con los alumnos como con los profesores, utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos disponibles, no olvidando nuestra prioridad de salud mental.

En este marco, los tres ciclos han adecuado la evaluación según las características propias de sus estudiantes y de las metodologías implementadas con anterioridad a la emergencia sanitaria.

IV. Implementación Priorización Curricular en Colegio La Abadía

Los profesores del colegio, después de estudiar y analizar la propuesta ministerial y contrastarla con la propuesta curricular propia, identificaron en cada asignatura los objetivos de aprendizaje imprescindibles esenciales y aquellos objetivos integradores y significativos, permitiendo así adecuarlos a la disponibilidad de tiempo programado, asegurando los objetivos esenciales, para luego continuar con los integradores y significativos. No obstante, el colegio se ha propuesto retomar y repasar estos objetivos al regreso a las clases presenciales, con la finalidad de lograr y asegurar los aprendizajes esperados.

Para mayor claridad, se describe brevemente este proceso en cada ciclo:

Ciclo Educación Inicial: comprende los niveles desde Pre-kínder hasta Segundo año de Educación General Básica. Su metodología se basa en el Programa Internacional Cambridge, Floppy's Phonics y Tekman (Ludiletras y Emat), paralelo al Currículum Nacional, potenciando las inteligencias múltiples a través del desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, emocionales, relacionales y de inserción y actuación social, con el fin de educar para vivir y convivir con el mundo.

En conjunto con los objetivos de la Priorización Curricular entregados por el MINEDUC, nuestro ciclo los complementará con nuestros programas bases de Cambridge, Floppy's Phonics y Tekman.

Nuestra modalidad de trabajo durante este período ha sido a través de clases online, las cuales abordan el área académica, formativa, artística y deportiva con grupos pequeños, de manera que pueda haber mayor participación y atención hacia nuestros alumnos. Además de esta modalidad, los niños tienen disponible en la Plataforma Educativa Blinklearning, material complementario y de refuerzo a las clases realizadas por sus educadoras diariamente.

Con respecto a la evaluación, en el nivel preescolar se evalúa formativamente a través de la observación diaria de la participación activa en las diversas experiencias educativas. Con respecto a los primeros y segundos básicos, la evaluación formativa se realiza, además de la observación, a través de la plataforma Blinklearning que ofrece actividades realizadas por las profesoras que son autoevaluables, otorgando calificaciones automáticas con el objetivo de tener una referencia del progreso del alumno. Cada actividad está siendo monitoreada con el propósito de conocer el avance de cada alumno para ir entregando una retroalimentación constante.

Además, en el área de Lenguaje, se utiliza la plataforma activa Ciber- Ludiletras donde se trabaja la comprensión lectora, vocabulario y contenidos.

Ciclo Educación Básica: comprende los cursos de tercero a sexto básico. Durante el período de trabajo virtual, la evaluación será preferentemente formativa e integrada al proceso enseñanza-aprendizaje, a través del monitoreo y acompañamiento por parte del profesor, en la cual, los alumnos den cuenta de sus avances y logros a través de diferentes evidencias y documentación entregadas al profesor o realizadas en la Plataforma Blinklearning. Este material servirá para que el profesor pueda ir ajustando la enseñanza y pueda retroalimentar, para lograr avances en los aprendizajes de nuestros alumnos.

Se desarrollarán proyectos que integren los objetivos de 2 o más asignaturas, en los cuales se puedan aplicar las habilidades del siglo XXI: Pensamiento Crítico, Pensamiento Colaborativo y Trabajo Colaborativo a través de Rúbricas de Pensamiento Creativo. Para estos procesos se utilizarán diferentes tipos de evidencias tales como: rúbricas, señales de aprendizaje, preguntas de cierre, actividades en plataforma, guías de trabajo, actividades del texto, trabajos de investigación, planteamiento y desarrollo de Proyectos integrados con otras asignaturas, poemas, dibujos, fotos, etc. Todas estas evidencias deberán ser guardadas en carpetas o portafolios, tanto por el alumno como por el profesor y su evaluación será en base a porcentajes de logro, puntajes o letras y con la intención de evidenciar logros y aprendizajes.

Los apoderados y alumnos pueden acceder a DRIVE de Apoderados enviado por correo y en donde encuentra actualizado, cada sábado, el trabajo de la semana siguiente:

- Calendarización Semanal
- Planificación de cada clase y asignatura
- Calendario de Vídeo Conferencias
- PROXIMAMENTE, se incorporarán rúbricas y tabla de evaluación formativa, utilizadas en cada asignatura.

La Plataforma Blinklearning, va otorgando resultados de evaluaciones que van siendo ponderadas luego por los profesores, de manera formativa, y considerando todos los factores mencionados anteriormente.

En este sentido Ciclo Básica iniciará la próxima semana una serie de reuniones con delegados de cada curso y profesores, para explicar el uso de estas herramientas y plataformas.

Ciclo Educación Media: comprende los cursos de séptimo básico a cuarto año medio. Nuestra modalidad de trabajo durante este período ha sido a través de clases online y tutorías, las cuales

se han llevado a cabo a diario, en un horario que permite dejar el tiempo necesario para que cada alumno se organice de acuerdo a sus condiciones y necesidades propias según el contexto nacional.

Nuestro objetivo primordial ha sido buscar distintas estrategias pedagógicas y formativas que no solo van dirigidas al aprendizaje de contenidos sino más bien al desarrollo de habilidades y al acompañamiento y contención emocional, tan necesarios en momentos como los que estamos viviendo. En este desarrollo de habilidades se han privilegiado las prácticas que apuntan a la indagación, reflexión, análisis y procesos, por medio de clases comprometidas, colaborativas y participativas de parte de todos nuestros alumnos y del trabajo práctico y constante que apunte a desarrollar la autonomía en su aprendizaje y la responsabilidad en sus deberes académicos.

Dentro de esta variedad de estrategias, los profesores han considerado variadas alternativas de presentación de la información y los contenidos, alternativas auditivas y visuales que puedan ser útiles para apoyar a todos los alumnos con diferentes aptitudes y experiencia previa, para que aprendan a gestionar eficazmente su autoaprendizaje como por ejemplo: guías, vídeos o animaciones, links de material interactivo, presentaciones, entrevistas, tutorías, mensajería virtual, etc., que acompañan y complementan las clases virtuales.

En cuanto a la evaluación, esta es de carácter formativa mientras el Ministerio no determine lo contrario o dé una opción diferente. Se ha privilegiado una evaluación en base a “criterios” y no únicamente en relación a la norma donde el principal referente de medición debe ser el progreso logrado por el propio alumno con referencia a sus conocimientos y habilidades previas, así como a los objetivos de aprendizaje que se han determinado para él/ella. En este sentido, la información que aporta el proceso de evaluación considera una Información lo más variada y completa posible respecto a cada alumno y sobre un proceso que permita identificar las dificultades y progresos. Por ello, a través de la Profesora Jefa y los profesores de asignatura, los alumnos reciben una retroalimentación permanente que los alienta a la perseverancia, así como a la utilización de apoyos y estrategias para abordar los diferentes desafíos; con el hincapié en el esfuerzo y el progreso personal; las observaciones personalizadas en lugar de comparativas o competitivas; el análisis de los errores desde una perspectiva positiva, como elemento de aprendizaje.

Los instrumentos y procedimientos a utilizar son variados y por los que reciben una nota que podrá servir, además de todo, para resumir el proceso previo de aprendizaje ante un eventual regreso a clases presenciales.

V. Formación y Orientación

La crisis sanitaria actual, nos ha exigido como institución educativa estar a la altura de un acompañamiento a nuestros estudiantes y sus familias, que permita continuar un proceso de enseñanza y aprendizaje distinto, en circunstancias anómalas y, a veces, cargado de incertidumbre. y temor.

Por lo anterior, el equipo de formación ha buscado relevar aquellos valores “abadianos” que nos permitan comprender e integrar lo sucedido, utilizando esta crisis como un impulso hacia el crecimiento, la fortaleza y la madurez.

Desde el inicio de esta pandemia, se ha trabajado con nuestra comunidad, principalmente, la educación emocional, la empatía por los otros y el sentido de comunidad escolar, valores que buscan actuar como factores de protección en nuestros estudiantes y ayuden a integrar lo que está ocurriendo.

Desde julio hasta el término del 2020 y, en función de trabajar objetivos que sean pertinentes y atingentes con las necesidades actuales, se trabajará la **resiliencia** de manera conjunta con todos los estamentos (estudiantes, profesores y apoderados) comprendida como “la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas” (Grotberg, 1995); de esta manera intencionaremos la reflexión, la integración y la búsqueda de un sentido de lo que está sucediendo, de manera que este tiempo nos permita crecer y florecer como personas y comunidad.

Para lograr lo anterior, se han seleccionado las siguientes habilidades, las que han sido avaladas por la investigación en su incidencia respecto a la resiliencia:

1. Actitud Positiva.
2. Sentido de Comunidad.
3. Habilidades Sociales.
4. Autonomía.

VI. Conclusiones

Nuestra planificación y evaluación curricular ya se encuentra en marcha desde los inicios de esta pandemia y en este proceso nos hemos ido adaptando y adecuando de acuerdo a las necesidades de nuestra comunidad escolar y a las exigencias ministeriales que tienen por objetivo conducir y orientar al sistema escolar en el proceso previo al retorno a clases presenciales, momento bastante incierto aún.

Ya se han priorizado los objetivos que integran aprendizajes que incluyen habilidades y conocimientos de distinta complejidad y se han propuesto diversas estrategias didácticas que guíen y aseguren los procesos de enseñanza que requieren nuestros alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados en cada una de las asignaturas. Estas estrategias se han complementado con una selección de recursos pedagógicos que se ajustan a las necesidades de cada nivel de madurez y capacidades de los alumnos, además de la situación particular que cada uno vive en medio de esta emergencia sanitaria.

Este diseño ajustado de la planificación curricular de cada nivel y asignatura, acorde con las nuevas necesidades del plan de estudio priorizado y los modos de enseñanza remota se encuentran a disposición de la comunidad en nuestro sitio web, sección “Documentos Oficiales”.

En lo que a Formación se refiere, para el colegio este aspecto es fundamental y, por ello, se ha ido fortaleciendo de manera que se convierta en un eje de la educación de nuestros alumnos. Su trabajo es y será un soporte para toda la comunidad, ahora más que nunca por los difíciles tiempos que vivimos, y estará velando para que nuestros alumnos estén verdaderamente educados para la vida.