

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO
LA ABADÍA
2024

ÍNDICE

Introducción / Fundamentación	04
Historia	05
Misión	05
Visión	05
Principios / Pilares: Lo que nos diferencia	07
Perfil de Egreso	11
Pilares Educativos	11
Modelo Pedagógico Formativo	14
Modelo Formativo	20
Rol de los actores participantes en el desarrollo del modelo pedagógico – formativo del colegio la abadía	24

INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN



01

01 INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN

4

El mundo actual se ha tornado complejo, diverso y desafiante. La vida en el presente siglo requiere que las personas se desarrollen integralmente, logrando no solo conocimientos y destrezas intelectuales, sino también una serie de actitudes, valores y habilidades que les permitan ser socialmente competentes, ya que el ser humano es esencialmente un ser en relación que requiere comunicarse de manera efectiva, trabajar cooperativamente, realizar contribuciones positivas a la sociedad y a su entorno más cercano, entre otras. La relación positiva con otros implica un conocimiento de la propia persona, logrando una imagen equilibrada y realista de sí mismo, base de la autoconfianza que le permita emprender caminos diversos, plantear sus perspectivas, negociar con otros para resolver problemas, no dejándose llevar para ser aceptados y queridos, así como enfrentar la adversidad sin desarmarse, sino saliendo fortalecido de esta.

El Colegio La Abadía considera a la persona como un ser que vive en comunión consigo mismo, conociéndose y aceptándose, aceptando su realidad y construyendo su propio destino.

Desde la mirada del ser humano que deseamos formar, el Colegio La Abadía ha optado por un modelo educativo que está centrado no solo en el desarrollo del ámbito cognitivo, sino que integra la comprensión que hoy día las personas deben saber convivir, trabajar con otros, poniendo en práctica actitudes y valores que faciliten dicha convivencia y aporten a la construcción social desde un fuerte énfasis en la responsabilidad personal y social, asumiéndose como personas que son parte de algo más grandes que ellas mismas.

En ese marco, le damos énfasis al desarrollo de un sentido de espiritualidad como una perspectiva que nos ubica como seres que trascienden lo material y guían su actuar por este valor superior como una cualidad humana que determina un comportamiento coherente con los valores morales y éticos que sustentan el desarrollo individual, la relación con los demás y con el mundo.

El Colegio La Abadía se basa en el profundo respeto a la libertad, la expresión, los sentimientos y el ritmo de aprendizaje de nuestros estudiantes, lo cual no significa dejar hacer al niño que haga lo que quiera, sino muy por el contrario: conociendo las cualidades de cada niño, es nuestro deber poner metas y exigencias que le lleven a su pleno desarrollo personal, afectivo, espiritual e intelectual, proporcionándole los recursos necesarios para su consecución, sin olvidar que desde una perspectiva cristiana, son los padres quienes como consecuencia natural de su vocación, están llamados en primer lugar a asumir esta tarea de educar.



01 INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN

5

HISTORIA

Somos un Colegio que se funda el año 1990 en Las Condes, Santiago, ofreciendo un proyecto educativo centrado en una sólida formación valórica, académica y desarrollando las competencias necesarias para enfrentar la vida. El año 2002 el Colegio se traslada a su actual sede en la comuna de La Reina.

MISIÓN

Nuestra misión es educar para la vida, con una sólida formación valórica, académica y con las competencias necesarias para vivir en un mundo tecnológico en permanente cambio.

Buscamos el desarrollo integral de la persona, considerando en nuestro trabajo pedagógico las áreas afectiva, intelectual, espiritual y social. Promovemos la inserción crítica y constructiva en la sociedad, siendo el colegio el lugar de diálogo interpersonal y con la cultura que se requiere para ello.

VISIÓN

Aspiramos a ser un colegio que sea un referente por su sello innovador, que está en permanente reflexión y revisión de su quehacer pedagógico, además de estar observando experiencias educativas exitosas, lo que le posibilita el entregar una educación integral y de calidad a cada uno de sus estudiantes, y así poder lograr que cada uno de ellos desarrolle su proyecto personal de vida de acuerdo a las exigencias que les depara el futuro.



PRINCIPIOS / PILARES: LO QUE NOS DIFERENCIA

ar



02 PRINCIPIOS / PILARES: LO QUE NOS DIFERENCIA

7

El Colegio La Abadía ha optado por un modelo educativo en el que los aspectos académicos se trabajan a la par que los formativos a través de metodologías que permiten que los estudiantes aprendan a convivir y colaborar con otros, resolviendo problemas y colocando en práctica habilidades, actitudes y valores en la interacción que se produce al aprender cualquier materia.

Nuestro proyecto educativo se diferencia por creer en este desarrollo integral de los estudiantes tanto en el ámbito cognitivo, emocional y socioafectivo conjugados entre sí y no de manera separada como lo hace la educación tradicional. Nuestros profesores intencionan, diseñan e implementan experiencias de aprendizaje que les permiten a los estudiantes desempeñarse de manera adecuada en el nuevo siglo caracterizado por ser complejo, incierto, cambiante y volátil.



PRINCIPIOS

8

La práctica educativa en el Colegio La Abadía es guiada por los siguientes principios pedagógicos que orientan el diseño e implementación del trabajo en la sala de clases.

- 1 La educación es un proceso cuyo protagonista es el estudiante.
- 2 Cada estudiante debe desarrollar su propio proyecto, identificando su singularidad y sus intereses personales a lo largo de los años de formación.
- 3 Todos los estudiantes pueden aprender sin límites.
- 4 Todos los estudiantes deben contar con oportunidades para aprender, intentando, equivocándose y aprendiendo de los errores para lograr la excelencia.
- 5 Desarrollamos habilidades para la vida de nuestros estudiantes y no traspaso de conocimiento.
- 6 La indagación, resolución de problemas auténticos y la toma de decisiones son herramientas fundamentales en la formación de nuestros estudiantes.
- 7 La colaboración potencia la mirada crítica individual y colectiva lo que permite desarrollar su creatividad y tolerancia aprendiendo a vivir juntos.
- 8 Somos unos convencidos que la educación exige una mirada global del ser humano y no segmentada o separada en áreas o "parcelas" no vinculadas entre sí.
- 9 La reflexión y revisión constante de lo que hacemos permite crear ideas nuevas e innovadoras para afrontar los desafíos presentes y futuros.



PILARES EDUCATIVOS

9

Tal como nuestros principios guían el diseño del trabajo formativo y académico, la definición de los seis pilares educativos del Colegio La Abadía permite operacionalizar su proyecto institucional. Son los componentes fundamentales que se hacen presente a lo largo de los diferentes niveles educativos. Éstos son:



Metodologías Activas: Implementamos metodologías educativas centradas en el estudiante y su proceso de aprendizaje, tales como Pensamiento Visible, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Cooperativo, Flipped Classroom y Gamificación.



Bilingüismo: Nuestro objetivo es que nuestros estudiantes desarrollen una segunda lengua, como una competencia global que les permita desenvolverse más allá de nuestras fronteras.



Personalización del Aprendizaje: A partir de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, potenciamos la educación personalizada de nuestros estudiantes en relación a sus intereses, talentos y fortalezas.



STEAM Tecnología: Tenemos la convicción que las habilidades que requieren nuestros estudiantes para el futuro están relacionadas con la Ciencia, la Tecnología, las Artes y las Matemáticas, disciplinas integradas por la metodología STEAM.



Formación Valórica: Consideramos a las habilidades socioemocionales como el eje del desarrollo de nuestros estudiantes, de esta manera, fomentamos en ellos la confianza en sí mismos, la autonomía, la resiliencia, el respeto, así como la conciencia de los otros y la responsabilidad social.



Vida Saludable: buscamos promover la formación de hábitos de vida sana en toda la comunidad educativa con el propósito que cada estudiante pueda elegir sus estilos de vida valorando la libertad como un derecho inherente al ser humano.



PERFIL DE EGRESO



03 PERFIL DE EGRESO

11

¿Cómo es la persona que aspiramos a formar en el Colegio La Abadía?

El Colegio La Abadía aspira a formar una persona capaz de integrar un mundo cambiante, diverso, complejo, pleno de desafíos, en el que es importante enfrentar la vida con habilidades personales y sociales para lograr una plena integración y desarrollo, con niveles crecientes de bienestar personal y aporte a las comunidades en las que le corresponda participar.

Dichas habilidades personales y sociales las tradujimos en un perfil de egreso que define las habilidades académicas y socioemocionales, actitudes, valores y conocimientos que los estudiantes abadianos deben adquirir a lo largo de su proceso de formación en los diferentes niveles educativos y que les permitirán abordar los desafíos de la sociedad en la que vivirán.

Desde el ámbito académico, como Colegio La Abadía, buscamos formar:



Pensadores críticos: capaces de razonar y evaluar información respecto de un problema a resolver.



Comunicadores efectivos: capaces de escuchar y comprender el mundo, describiendo con claridad lo que ve, siente y piensa, entendiendo las emociones personales y de los otros, recordando que lo importante es “entendernos para ser entendidos”.



Colaboradores: nuestros estudiantes deben ser capaces de trabajar con otras personas, cumpliendo su rol en el equipo y reconociendo los aportes de los demás, en un mundo actual complejo e incierto donde el logro de los objetivos depende de cada uno de ellos desarrollando un trabajo cooperativo eficaz.



Innovadores y emprendedores: capaces de ver el mundo desde nuevos puntos de vista buscando soluciones a problemas o creando ideas nuevas cristalizándolos en proyectos, generando productos nuevos o modificando algo que ya existe.



Líderes: buscamos formar agentes de cambio que inspiren, influyen y motivan a otras personas a desarrollar acciones que involucren a personas y grupos en una marco de valores positivos.



Aprender a aprender: capaces de detectar sus formas más efectivas de aprender a partir de sus propias experiencias donde se comprometen a construir su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos.



Competencia global: ciudadanos capaces de analizar problemáticas globales, valorando la diversidad, el respeto por los derechos humanos y la interrelación con personas de otras culturas, emprendiendo acciones por el bien común y el desarrollo sustentable y sostenible

03 PERFIL DE EGRESO

12

Desde el punto de vista formativo, esta es una persona que confía en sí misma y en sus capacidades, que puede emprender acciones y tomar decisiones de modo autónomo, pero que al mismo tiempo respeta, valora y comprende a los demás, pudiendo aportar a la comunidad con un trabajo colaborativo. Estas habilidades le dan la posibilidad de enfrentar desafíos personales y laborales complejos con entereza, saliendo fortalecido de las crisis y las vicisitudes que le depare la vida. En esta línea se aspira a que el estudiante que se forma en el Colegio La Abadía desarrolle los siguientes atributos:



Confianza en sí mismo: creencia en la propia capacidad de ponerse metas y lograr lo que planifica y espera.



Autonomía: capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente, sin someterse a otros para ser aceptado.



Respeto: valor que permite apreciarse a sí mismo, atendiendo las propias necesidades y defendiendo los derechos de manera asertiva junto con reconocer y apreciar a los demás como legítimos otros con necesidades y derechos.



Conciencia de los demás: capacidad de registrar y resonar con las emociones de los otros, así como de comprender perspectivas diferentes.



Responsabilidad: Capacidad de garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos y generar confianza y tranquilidad entre las personas. Está estrechamente unida a la valoración de la obligación y al deber con uno mismo, con los otros y con la sociedad.



Resiliencia: capacidad de sobreponerse a las crisis y vicisitudes de la vida, tomándolas como experiencia para salir fortalecido de estas.



MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO



04

04 MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO

14

Un modelo es una propuesta que integra referentes teóricos y estratégicos que permiten trazar el camino para hacer realidad el perfil del estudiante que se aspira formar. Este describe: qué se aspira lograr, cómo se hace y atribuye roles a los distintos actores que participan en el proceso educativo, entendiendo que el perfil deseado no se logra con la participación exclusiva del colegio ni de la familia, sino a través de las acciones mancomunadas de diferentes participantes. En ese sentido, constituye un mapa que señala las metas y las acciones a ser realizadas para alcanzar los logros descritos.

A continuación, presentamos las características y premisas de nuestro modelo en ámbito pedagógico y formativo.

MODELO PEDAGÓGICO

A nivel pedagógico nuestro modelo define orientaciones respecto de cómo concibe los procesos educativos que se dan dentro de la sala de clases centrándose y conceptualizando estos cuatro grandes enfoques:

Aprendizaje Activo: concebimos que la forma más adecuada de aprender es aquella en donde el estudiante tiene un rol fundamental, participando con otros, diseñando y decidiendo diferentes formas y tiempos para adquirir el conocimiento. Buscamos entregar muchas y variadas oportunidades a nuestros estudiantes para que logren las habilidades requeridas para desenvolverse en su entorno. De ahí que en el Colegio La Abadía predomina un APRENDIZAJE ACTIVO en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. Buscamos que los alumnos le otorguen sentido a la información y a las ideas nuevas, que puedan conectarlas con saberes previos a fin de poder procesar y luego comprender el nuevo material. Y de esta forma, formemos personas capaces de aprender a aprender, pensar críticamente.

Este proceso contrasta con el enfoque tradicional pasivo del aprendizaje, en donde el docente principalmente les habla 'a' los alumnos y asume que entenderán lo que les está diciendo sin necesidad de comprobarlo.

El Aprendizaje Activo requiere que los alumnos reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. Esta última también les permitirá conectar distintas ideas entre sí y pensar de manera creativa.



04 MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO

15

Evaluación para el aprendizaje: es un enfoque tomado desde su origen inglés (Assessment for Learning) integrado a la enseñanza y al aprendizaje que genera retroalimentación para alumnos y docentes a fin de mejorar el aprendizaje y guiar sus próximos pasos, queriendo TRASPARENTAR LA EVALUACIÓN, es decir, que todos los actores involucrados en los procesos evaluativos entiendan que el acto de evaluar es un proceso humano que busca darle a las personas oportunidades para conocer, practicar, equivocarse, recibir feedback y mejorar, donde es vital que todos conozcan y comprendan lo que se espera que los estudiantes logren y aprendan.

Para ello, es vital que todos los actores participantes del proceso conozcan y comprendan los objetivos, criterios y procedimientos/instrumentos evaluativos, ya que ayuda a los estudiantes a definir a qué apuntan y qué deben hacer para alcanzar dichos objetivos.

Cada instancia evaluativa es concebida como una posibilidad de recoger información para identificar dónde y cómo se encuentra el estudiante respecto de los objetivos o metas a lograr. De ahí que buscamos que tanto profesores y estudiantes se empoderen con esta información o evidencia de aprendizaje y tomen decisiones informadas acerca de qué hacer para mejorar y lograr aprendizajes de calidad.

Enseñanza innovadora: La serie de cambios acelerados (cambio climático, problemas de salud mundial, migraciones, conflictos internacionales, mantención de la pobreza, la diversidad, el acelerado cambio tecnológico, entre otros) que actualmente nos afectan en los ámbitos social, político, tecnológico y económico son el resultado del desarrollo histórico de procesos que vienen transformando la sociedad desde siglos anteriores. Todo ello junto a contradicciones del siglo XXI y la imposibilidad de predecir un mundo en permanente transformación, así como la omnipresencia de la información a través de Internet, nos plantea la necesidad de un cambio de paradigma educativo que nos permita avanzar

desde una enseñanza centrada en los contenidos, la memorización y la respuesta correcta a un aprendizaje centrado en los saberes, habilidades y actitudes necesarios para vivir y trabajar en tiempos de permanente transformación.

Hoy se exige que la educación juegue un rol crucial en los nuevos retos sistémicos a los que nos enfrentamos como comunidad, un desafío colectivo en el que participan gobiernos, ciudadanía, instituciones públicas y privadas y todos los actores de la educación. De allí que el Colegio La Abadía intenciona firmemente en la práctica de sus profesores el desarrollo un trabajo innovador, diferente y adecuado para lo que se requiere en este siglo convulsionado e incierto centrado en el desarrollo de las llamadas competencias para el siglo XXI, transversales al currículum escolar y flexibles al cambio, ya que están asociadas a capacidades plenamente humanas, especialmente las llamadas "seis C", que comprenden las siguientes habilidades:

- creatividad
- pensamiento crítico
- colaboración
- comunicación
- carácter
- ciudadanía

En este contexto, el Colegio La Abadía tiene definido en su modelo pedagógico la implementación de estrategias metodológicas centrada en un aprendizaje activo y promuevan el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes.

04 MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO

16

Enfoque de Inteligencias Múltiples: El Colegio La Abadía considera muy importante el desarrollo individual de sus estudiantes de ahí que su modelo pedagógico toma el enfoque de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1994) que plantea una visión plural de la inteligencia, reconociendo en ella diversas facetas, deduciéndose así que cada persona posee diferentes potenciales cognitivos.

En el ámbito educativo, esta teoría proporciona información relevante sobre estilos de aprendizaje, contribuyendo a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden de maneras diferentes. Es por ello que los profesores del Colegio La Abadía diseñan e implementan para sus salas de clases, estrategias metodológicas diversas (Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista) para el logro de un mismo objetivo, potenciando en el estudiante la posibilidad de reconocer y utilizar sus capacidades cognitivas al máximo.

Para el Colegio La Abadía la inclusión del enfoque de las Inteligencias Múltiples en su modelo pedagógico es muy coherente con su propósito formativo ya que facilita la aplicación de estrategias novedosas, motivantes, integradoras y creativas para que los estudiantes en su rol protagónico construyan esquemas de conocimiento amplios, permitiéndoles adquirir una visión de la realidad que supere los límites de un saber cotidiano y los acerque más al conocimiento y al potencial creativo que poseen.

Esto permite agilizar la capacidad cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar formas de conductas, aumentar la estima, desarrollar habilidades y destrezas y tener una mayor interrelación con las personas que le rodean y consigo mismo.



ESTRATEGIAS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Para el desarrollo de las habilidades definidas en el perfil de egreso se han definido las siguientes estrategias fundamentales que se trabajan e implementan a lo largo de todos los años de formación:

Resolución de problemas: Cuando los estudiantes son desafiados a resolver problemas deben pensar, porque en un problema la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Y cuando trabajan en equipo en busca de una solución, combinan esfuerzos e ideas y se motivan en conjunto, para encontrar la mejor posible. Hoy, donde como humanidad nos encontramos frente a problemas sin precedentes en su magnitud, es cuando más evidente se ha hecho la necesidad de resolver situaciones en concierto y cooperación con los demás, combinando esfuerzos e ideas.

Es por lo que el Colegio La Abadía intenciona pedagógicamente que sus profesores realicen un trabajo basado en la resolución de problemas en el aula, pues de esta forma, fomentamos el desarrollo de una de las competencias clave para el presente y para el futuro de todos los niños y niñas. Entendemos la resolución de problemas como la capacidad del individuo para emprender procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Incluye la disposición para implicarse en dichas situaciones con el objetivo de alcanzar el propio potencial como ciudadano constructivo y reflexivo y la respectiva toma de decisiones".

En este sentido, queremos que la estrategia de la resolución de problemas se conciba como un viaje con etapas claras, por las que los estudiantes deben avanzar, aún cuando tengan que volver varias veces al punto de partida hasta resolver el problema. Así, son nuestros profesores quienes proponen o diseñan distintas travesías a manera de desafíos, para que sus estudiantes desarrollen hábitos de resolución que les permitan crecer en su autonomía.

Aprendizaje por proyectos: Como colegio buscamos la formación de estudiantes que logren generar proyectos de vida individuales y colectivos. Desde ahí es que consideramos vital que nuestros estudiantes cuenten desde niveles tempranos con la experiencia de desarrollar proyectos siendo

protagonistas de su propio aprendizaje dando una fuerte importancia a la adquisición de habilidades y actitudes, no olvidando la generación de conocimientos. En esta línea son los estudiantes quienes deben desarrollar proyectos significativos y auténticos de manera colaborativa lo que permite lograr los siguientes objetivos:

- Formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor.
- Desarrollar motivación hacia la búsqueda y producción de conocimientos, dado que a través de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real, se desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

La definición de utilizar como estrategia el Aprendizaje por Proyectos nos permite, como colegio, una serie de beneficios para los procesos de aprendizaje-enseñanza, a saber, entre los que podemos señalar:

1. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
2. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
3. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
4. Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
5. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
6. El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.

04 MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO

18

7. Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.

8. Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

Uso de tecnologías: actualmente, la era industrial está siendo sustituida por la era informática, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo. Y somos unos convencidos de lo importante que es la incorporación de nuevas tecnologías dentro de nuestro colegio, pues abren espacios a la conexión con el mundo y la generación de una cultura digital en las salas de clases.

Por ello, intencionamos un trabajo pedagógico donde no sólo se utilicen dispositivos tecnológicos con fines educativos, tanto la internet, computadores, tabletas o pizarras tecnológicas, sino ir más allá e incluir la programación, robótica o impresión 3D. Y de esta forma, transformar el espacio educativo La Abadía en algo mucho más cercano a lo que los estudiantes viven actualmente, acortando la brecha digital que hoy aún existe entre los establecimientos escolares y la sociedad, además de desarrollar la creatividad, la innovación y el emprendimiento utilizando las tecnologías.

Aprendizaje cooperativo: otra de las estrategias definidas como fundamentales en el modelo pedagógico del Colegio La Abadía es el aprendizaje cooperativo que consiste en trabajar juntos, apoyándose y confiando los unos en los otros, para alcanzar una meta común.

Creemos en que la cooperación en el aula va de la mano del aprendizaje de los alumnos, pues deben trabajar juntos para conseguir objetivos comunes, fortaleciendo el desarrollo de la individualidad, a través de enfrentarse a situaciones donde

debe dar a conocer sus opiniones, cumplir con sus compromisos, colocar límites. Las ventajas del aprendizaje cooperativo son académicas, sociales y psicológicas, es decir, están dirigidas a alcanzar el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas. A continuación se señalan aquellas habilidades y aspectos que permite o facilita lograr esta estrategia:

- Habilidades interpersonales y de autoconocimiento, que redundan en una mejora de la autoestima.
- Responsabilidad, compromiso y autonomía, hacia sí mismo y hacia el resto de compañeros.
- Generación de redes de apoyo y promoción de la solidaridad.
- Fomento del entusiasmo y la motivación, a la vez que se promueve el aprendizaje significativo, y no el superficial o memorístico.



MODELO FORMATIVO



03

05 MODELO FORMATIVO

20

El modelo formativo del Colegio La Abadía está estructurado para dar cuenta de tres ámbitos del desarrollo, fijando tres metas para el desarrollo integral:

Una buena relación consigo mismo: promover el autoconocimiento amplio de su propia persona (características, emociones, pensamientos), construyendo una mirada comprensiva, amable y realista de sí mismo como un ser en permanente desarrollo. Esto es la base de la autoconfianza y del sentido de agente que permite a nuestros estudiantes registrar que el origen de sus pensamientos y acciones está en ellos mismos, lo que abre la posibilidad a responsabilizarse de sí mismos, de los demás y del entorno.

Como parte de la relación consigo mismos, aspiramos que nuestros estudiantes desarrollen habilidades de auto-regulación, liderando la propia conducta y las emociones hacia los objetivos y metas que persiguen. Esto implica aprender a enfrentar situaciones de frustración desarrollando recursos para asumirlas.

Una buena relación con los otros: la segunda meta responde a la necesidad de crear y mantener relaciones interpersonales en el tiempo. Ello supone la habilidad de comprender y considerar las perspectivas de otros, reconociéndolos, respetándolos y apreciándolos como legítimos otros con necesidades y derechos.

Aspiramos a desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades para negociar y resolver positivamente los disensos y conflictos que legítimamente surgen entre personas diversas, pudiendo convivir pacíficamente con otros y siendo un aporte constructivo para los demás.

Ser un aporte a la vida en comunidad: la tercera meta apunta a la capacidad de participar de manera constructiva y proactiva en la vida en comunidad. Aspiramos a que nuestros estudiantes puedan demostrar habilidades de toma de decisión y conducta responsable al actuar en contextos comunitarios, lo cual se traduce en modos de relación justos y honestos con los demás, en la construcción y colaboración con el bien común y el desarrollo sostenible, lo cual resulta esencial para ejercer un rol ciudadano en una sociedad democrática y culturalmente diversa.



05 MODELO FORMATIVO

21

ENFOQUE PSICOLÓGICO DEL MODELO FORMATIVO

El enfoque que sustenta los principios formativos del Colegio La Abadía se nutre de los hallazgos de la psicología evolutiva y la neurociencia del desarrollo, los que nos ayudan a concebir a todo niño o niña que nace, como un proyecto vital que ya viene equipado con cierto material básico para devenir como una persona que cumpla con las metas descritas en el punto anterior. Sin embargo, para que esto ocurra, se requiere de un contexto que reúna ciertas características y que permita la emergencia de cada uno de los atributos que aspiramos formar. Este contexto debe contar con la capacidad de hacer sentir a cada ser en desarrollo que es cuidado, aceptado y que pertenece a un grupo en el que es significativo e importante. En ese marco, y a través de la creación de vínculos nutritivos, cada niño o niña podrá desplegarse como un ser cuya emocionalidad le lleva a la maduración psicológica integrada, el bienestar personal y la integración social.

PILARES DEL PROCESO FORMATIVO

El proceso formativo se apoya en los siguientes pilares:

Vínculos positivos y contexto seguro: se propician relaciones de calidad que promueven el desarrollo socioafectivo de los niños, niñas y adolescentes, entregándoles el contexto necesario para que se construyan progresivamente como seres autónomos, confiados y capaces de establecer relaciones positivas con las demás personas.

La educación emocional: es el proceso a través del cual los adultos a cargo apoyan y dan contexto al desarrollo de las capacidades emocionales en potencia que todo ser humano trae al nacer a través de un proceso educativo continuo y permanente que les lleve a conocer las propias emociones y de los demás, regularlas, aprendiendo a proveerse de estados de bienestar.

Psicología positiva: es un enfoque en psicología que propende al desarrollo humano, enfocándose en la gestión de la emocionalidad positiva hacia sí mismo y los demás, y la inducción del bienestar personal y social, más que en corregir defectos y malas conductas.

Efecto pedagógico de la convivencia: concebimos que a convivir se aprende en la convivencia misma. En ese marco es que los niños, niñas y adolescentes aprenden las conductas y desarrollan los valores, actitudes y habilidades que les permiten llegar a ser ciudadanos integrados y aportadores a la sociedad. De allí que la convivencia deba ser gestionada para lograr los efectos formativos deseados.

ESTRATEGIAS E INSTANCIAS FORMATIVAS

La construcción del perfil formativo se basa en la gestión de los contextos y la convivencia requerida para la emergencia de los atributos descritos. Se trabajan tres estrategias formativas.

La construcción de las comunidades de curso

Se trata de crear el contexto socioemocional a nivel de curso, de manera que los niños, niñas y adolescentes aprendan a conocerse, apoyarse, respetarse y cuidarse. Desde el inicio de cada año se trabaja en la creación de un adecuado clima de curso en que exista una noción de interdependencia entre los participantes y donde el profesor o profesora se posiciona como líder del grupo proveyendo seguridad y orientación. Los estudiantes trabajan en conjunto para que todos y todas se puedan sentir bien tratados, confiados y puedan aprender en el marco del curso. Se crean normas de convivencia para lograr metas conjuntas y se reflexiona acerca del estado de desarrollo de la comunidad y las metas pendientes. Se distribuyen roles y tareas, auspiciando la autonomía y el sentido de agente, aprendiendo a manejar disensos y resolver los conflictos de manera positiva.

05 MODELO FORMATIVO

22

Las actividades formativas dirigidas al desarrollo de actitudes, valores y habilidades socio-afectivas y éticas

Cada curso realiza una serie de actividades que van dirigidas al desarrollo de los distintos atributos del perfil, las que son mediadas por el profesor jefe.

Las actividades del programa formativo están diseñadas de modo de proveer no un rato de distracción o esparcimiento para el curso, sino que están pensadas como instancias de aprendizaje en el marco de un curriculum socio-afectivo y ético que deviene de lo que se ha trabajado anteriormente y crea una línea de continuidad con las experiencias venideras. Las habilidades socio-afectivas y éticas no se pueden desarrollar a través de una, dos o tres actividades sin que exista un trabajo sistemático, pedagógicamente dirigido en el contexto natural de relaciones en el que los niños conviven más allá de la sesión de orientación o consejo de curso. Por lo mismo, además de las actividades formativas propias de cada curso, se organizan rituales y actividades que reúnen cursos, ciclos y distintos grupos de la comunidad educativa.

Tranversalidad en el currículum

Las metodologías que se trabajan en el Colegio La Abadía permiten una integración de los objetivos académicos y formativos de tal manera que en cualquier asignatura se pueden trabajar las actitudes, valores y habilidades socio-emocionales propias del perfil formativo. Por ejemplo, al trabajar aprendizaje cooperativo, estrategias de pensamiento visible, entre otras.

En síntesis, los propósitos del modelo formativo se trabajan en:

- La asignatura de orientación a través de programas traducidos en actividades y acciones específicas dirigidas al desarrollo de actitudes, valores y habilidades socio-emocionales.
- El rol de jefatura de curso, a través de la presencia y acompañamiento del profesor al grupo y a cada estudiante, construyendo comunidades de curso que dan el contexto y la demanda para el desarrollo de actitudes, valores y habilidades socio-emocionales.
- Todos los espacios formativos de la experiencia escolar: ritos, rutinas, eventos, cultura y clima escolar.
- Transversalmente en el currículo infundiendo los objetivos formativos en todas las asignaturas a través de metodologías integrales.



ROL DE LOS ACTORES PARTICIPANTES EN EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO FORMATIVO DEL COLEGIO LA ABADÍA



06 ROL DE LOS ACTORES PARTICIPANTES EN EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO – FORMATIVO DEL COLEGIO LA ABADÍA

24

Es vital entender que el modelo educativo de toda institución lo llevan a cabo diferentes actores que deben participar de manera complementaria entre sí para el logro de su propósito y objetivos. De ahí que tanto para el trabajo pedagógico como el formativo existen funciones o roles particulares de cada uno de ellos, teniendo claro que el principal rol de todos los adultos en relación a los seres en desarrollo, es crear un contexto seguro para desde allí lograr influir hacia el desarrollo esperado. Si no contamos con una relación segura, lo natural es que los niños, niñas y adolescentes resistan nuestra influencia, activen sentimientos de vergüenza, teman el error y no se logren los objetivos formativos y académicos.

A continuación señalaremos los roles más específicos de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes:

Liderazgo Directivo: desde el ámbito pedagógico, lideran y conducen al colegio al mejoramiento continuo para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, en ambientes que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Y a nivel formativo, proveer el marco normativo y de funcionamiento para que las acciones pedagógicas tengan lugar. Seleccionar y discernir las competencias necesarias de los adultos que están en contacto con los niños, niñas y adolescentes para que estén preparados para cumplir con su función formativa.

Profesores: En el aspecto pedagógico el profesor es el guía, el coach que acompaña y facilita responsable y profesionalmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando habilidades para la vida. Desde el

ámbito formativo, asumir la labor formativa, independientemente de la asignatura que tenga a cargo, contribuir con su presencia y orientación a dar seguridad y ejercer las funciones asignadas en relación con la orientación y promoción de los objetivos formativos.

Familia: A nivel pedagógico, colabora con profesores y directivos apoyando y aportando permanentemente a la formación y el bienestar integral de niños, niñas y jóvenes; su participación y responsabilidad son claves para el logro de los objetivos educacionales del colegio. Mientras que en el ámbito formativo, asumir su labor formativa fundamental, coordinando con el colegio los lineamientos que se deben seguir para lograr los objetivos del perfil.

Ambiente escolar: Pedagógicamente deben ser espacios y recursos que los profesores utilizan para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido, en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, (como resultado de la acción de todos los roles anteriormente descritos) contener las experiencias y estímulos necesarios para activar las potencialidades que todo ser en desarrollo trae al nacer.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO
LA ABADÍA
2024